

Компонент ОПОП-44.03.01 Педагогическое образование

наименование ОПОП

Направленность (профиль)/специализация - Дошкольное образование.

Б1.В.ДВ.01.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Подготовка ребенка к школе

Разработчик:

Гальченко Н.А.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

к.п.н., доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025г.

и.о. заведующего кафедрой Кохичко А.Н.

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном</p>	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p> <p>ИПК-1.1 Демонстрирует знание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования и основных образовательных программ;</p> <p>ИПК-1.2 Умеет планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и основными образовательными программами;</p> <p>ИПК-1.3 Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание теоретических основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, конструирования, обеспечивать</p>	<p>нормативные документы по унификации и стандартизации в области документации, действующие на территории РФ; государственные стандарты и законодательные акты по документированию; системы документации, требования к составлению и оформлению документов; типовые инструкции по делопроизводству, регламент работы, должностные инструкции; основные виды документов, регламентирующих образовательную деятельность; основы делопроизводства в образовательном учреждении.</p>	<p>рационально и эффективно организовывать делопроизводство в образовательной организации;</p> <p>составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p>	<p>методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации,</p> <p>основами компьютерной грамотности;</p> <p>технологией организации делопроизводства в образовательном учреждении.</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания;</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям (выступление с презентацией), тестовая работа</p> <p>Результаты текущего контроля</p>

<p>возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p> <p>ПК-9 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ</p>	<p>игровое время и пространство</p> <p>ИПК-2.2 Умеет планировать и реализовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p> <p>ИПК-2.3 Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство.</p> <p>ИПК-9.1 Демонстрирует знание теоретических основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ</p> <p>ИПК-9.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ, в образовательном процессе;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>ИПК-9.3 Владеет способностью организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине(модуля) с зачетом

Список вопросов к зачету:

- 1.Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
- 2.Физиологическая перестройка работы организма дошкольника.
- 3.Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе.
- 4.Формирование основ будущей личности.
- 5.Старший дошкольный возраст – закономерный этап в развитии ребенка.
- 6.Изменение структуры и содержания детской деятельности.
- 7.Социальная и личностная готовность ребенка к обучению в школе.
- 8.Критические периоды психического развития ребенка и их влияние на подготовку к школе.
- 9.Индивидуальность ребенка в аспекте его готовности к школе.
- 10.Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
- 11.Произвольность как основной компонент готовности ребенка к школе.
- 12.Намерения ребенка как основная функция его мотивации.
- 13.Мотивация и качественные изменения деятельности дошкольника.
- 14.Диагностика развития ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации.
- 15.Ориентировочный тест Керна и Ийрасека.
- 16.Диагностика учебной мотивации как критерия психологической готовности ребенка к школе.
- 17.Коррекционно-развивающая работа и ее особенности.
- 18.Группы и классы развития как инструмент подготовки ребенка к школе.
19. Коррекционно-развивающие классы и их комплектация.
- 20 Методические принципы использования игр в развивающей работе с детьми.
- 21.Психологические механизмы воздействия игры на ребенка.
- 22.Некоторые игры, используемые в классе развития.
- 23.Принципы ведения развивающей работы с дошкольниками.

24. Дошкольники «группы риска».

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены незначительные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает:

Задания диагностической работы

Контрольные вопросы:

ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

1. Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и его направленность. Когда он вышел и когда вступил в силу?
2. В чем особенность современных программ дошкольного образования?
3. Каким основным принципам должна соответствовать общеобразовательная программа дошкольного образования?
4. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
5. В чем заключаются планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
6. Какие разделы должна включать обязательная часть общеобразовательной программы дошкольного образования?
7. Что включает в себя работа по выбору и адаптации программ в настоящее время в ДОУ (указать этапы)?
8. Какие примерные программы (комплексные) переработаны в соответствии с ФГТ и

ФГОС ДОО используются начиная с 2010 года? Какие из них наиболее распространены?
9. Почему программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» является самой распространенной среди программ в ДОО России?
10. Каковы особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?

ПК-9 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ

11. Индивидуальное задание 1

1. Проанализировав официальные сайты дошкольных образовательных организаций города Мурманска и Мурманской области (на выбор), определите, по каким комплексным и парциальным программам они работают.
2. Подготовить сообщение, содержащее описание и отличительные особенности одной из выбранной комплексной образовательных программ ДОО («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Успех», «Шаг в будущее» и др.).

12. Индивидуальное задание 2

Распределившись на группы по 2 человека подготовьте презентацию содержащую описание и отличительные особенности одной из образовательных программ НОО:

- А) «Школа России»
- Б) «Начальная школа XXI в.»
- В) «Перспектива»
- Г) «Перспективная начальная школа»
- Д) «Планета знаний»
- Е) «РИТМ: классическая начальная школа»
- Ж) «Начальная инновационная школа» и др.

Тестовые задания

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство

13. Укажите несуществующий вид дошкольного образовательного учреждения:
(один ответ)

- 1) детский сад,
- 2) центр развития ребенка
- 3) детский сад компенсирующего вида
- 4) центр творческого развития

14. Укажите все правильные ответы. Согласно Закона РФ «Об образовании»
(несколько ответов)

- 1) родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте
- 2) воспитатели обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте

3) отношения между ДООУ и родителями регулируются договором между ними
отношения между ДООУ и родителями не регулируются

15. Основная структурная единица ДООУ...

(один ответ)

- 1) коллектив педагогов ДООУ
- 2) родительский комитет
- 3) группа детей дошкольного возраста

16. Режим укороченного пребывания детей в группе ДООУ характеризуется периодом их пребывания

(один ответ)

- 1) 12 часов
- 2) 10 часов
- 3) 14 часов
- 4) 3-5 часов

17. Укажите всех участников образовательного процесса ДООУ (несколько ответов)

- 5) воспитанники
- 6) педагогические работники ДООУ
- 7) родители (законные представители)
- 8) Вспомогательный персонал ДООУ
- 9) Муниципальные органы управления образованием

18. Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется

...(один ответ)

- 1) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно
- 2) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования
- 3) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

19. «Инструкция по ведению очага и детского сада» вышла в

...(один ответ)

- 1) 1932 году
- 2) 1919 году
- 3) 1934 году
- 4) 1938 году

20. Первая «Программа работы детского сада» вышла в

...(один ответ)

- 1) 1932 году
- 2) 1919 году
- 3) 1934 году
- 4) 1938 году

21. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ... (один ответ)

- 1) А.В. Запорожца,
- 2) Л.А. Венгера
- 3) М.А. Васильевой
- 4) Н.Е. Вераксы

22. Укажите все характерные черты, на которые ориентировано современное

дошкольное образование

(несколько ответов)

- 1) учебно-дисциплинарная модель организации педагогического процесса
- 2) одностороннее воздействие на ребенка
- 3) развитие личности ребенка
- 4) системно- деятельностный подход

ПК-2 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство

23. Новообразования в развитии практических действий, характеризующиеся повышением уровня их выполнения и умения планировать эти действия, характером изготовления детьми модели и ее отличием от образца, особенностями планирования, характерно для ...

(один ответ)

- 1) развивающей системы Л.В. Занкова
- 2) традиционной системы начального образования
- 3) развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

24. Укажите характерные черты развивающей дидактической системы Л.В. Занкова (несколько ответов)

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности
- 2) быстрый темп изучения материала
- 3) Способностью к рефлексии, содержательному анализу и планированию
- 4) содержанием обучения являются теоретические знания

25. Укажите характерную черту развивающей системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (один ответ)

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности
- 2) быстрый темп изучения материала
- 3) Способностью к рефлексии, содержательному анализу и планированию

26. В соответствии с ФГОС НОО не подлежат

итоговой оценке ...(один ответ)

- 1) личностные результаты выпускников начальной школы
- 2) предметные результаты выпускников начальной школы
- 3) метапредметные результаты выпускников начальной школы

27. Какая образовательная программа начального общего образования направлена на обеспечение мягкой адаптации детей к новым для них условиям школьной жизни?

(один ответ)

- 1) "Начальная школа XXI в"
- 2) "Гармония"
- 3) "Планета знаний"
- 4) "Перспектива"
- 5) "Школа России"

28. Назовите цель современной начальной школы (один ответ)

- 1) вооружение учащихся умениями писать, считать, читать
- 2) развитие личности школьника, формирование желания и умения учиться
- 3) всестороннее развитие личности школьника

29. В каком году был утвержден ФГОС НОО второго поколения? (один ответ)

- 1) в 1993 году

- 2) в 2004 году
- 3) в 2009 году
- 4) в 2011 году

30. Назовите главную цель в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова:(один ответ)

- 1) воспитание учебной культуры школьника;
- 2) развитие теоретического мышления младшего школьника на основе формирования учебной деятельности
- 3) формирование знаний, умений и навыков в процессе обучения
- 4) воспитание коммуникативных умений у младших школьников

31. Какие из названных предметов не являются инвариантной частью ФГОС НОО, т.е. не являются обязательными:

(несколько ответов)

- 1) окружающий мир
- 2) технология
- 3) изобразительное искусство
- 4) хореография
- 5) иностранный язык
- 6) литературное чтение
- 7) основы духовно-нравственной культуры народов России

32. Л.Г. Петерсон является руководителем авторского коллектива образовательной программы(УМК) начальной школы ...

(один ответ)

- 1) "Школа России"
- 2) "Перспектива"
- 3) "Гармония"
- 4) "Перспективная начальная школа"

Ответы:

№ п/п 13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
4	1,3	3	2	1,2,3	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	3,4
№ 23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	1,2	3	1	1	2	3	2	4,7	2

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены **примерные темы докладов/информационных сообщений:**

Физическая готовность к школе.

1. Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.
2. Физическая готовность к школе.
3. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.
4. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.
5. Социальная готовность детей к обучению в школе.

6. Социально-педагогическая готовность ребёнка к школе и её формирование в условиях дошкольной подготовки и семейного воспитания
7. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.
8. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения ребёнка и навыков взаимодействия со сверстниками.
9. Методические принципы использования игр в развивающей работе с детьми.
10. Дошкольники «группы риска».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.
----------------------------	---

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %